

令和元年度 旭が丘中学校 学校評価（結果及び考察と今後の手立て）

評価 R1.11実施

結果の数値は、「大いに当てはまる」と「当てはまる」の合計値です。●はグランドデザイン記載の評価項目です。★は校区共通の評価項目です。

		生徒			保護者			考察と今後の手立て		
校訓・生徒像	自分に正直であり、時と場にあった行動ができていますか。（校訓では「礼儀」）	素直で品格のある生徒（校訓では「礼儀」）			校訓・生徒像			<p>【考察】 学校生活の各場面において、服装や礼儀、時間を守ることなど、基本的なルールやマナーを重んじる指導を行っています。数値を見ると、自分自身の行動について、その場にふさわしい態度や取り組みを行っていると思っている生徒が多いと思いました。本校の生徒は、学習や行事、部活動などに素直で前向きに取り組んでいます。これは、校訓・生徒像の内容が、教育活動を通して定着してきているからではないかと思えます。</p> <p>【今後の手立て】 今後も引き続き、自分で考え、判断し、行動できる生徒を育てていきたいと思えます。そのためには、生徒主体の活動を多く設定することが必要であると考えます。授業をはじめ、係や委員会活動などにおいて、生徒が自分で取り組めるようにサポートしていきたいと思えます。</p>		
		1年	2年	3年	1年	2年	3年			
		92%	97%	96%	84%	86%	92%			
		全学年			全学年					
	95%			87%						
	自分のこととして、何事にも学ぶ姿勢ができていますか。（校訓では「勉学」）	素直で品格のある生徒（校訓では「礼儀」）			校訓・生徒像					
		1年	2年	3年	1年	2年	3年			
		83%	95%	91%	66%	74%	72%			
		全学年			全学年					
90%			71%							
自分で考え、判断し、行動することができていますか。（校訓では「勤労」）	考え行動する生徒（校訓では「勤労」）			校訓・生徒像						
	1年	2年	3年	1年	2年	3年				
	83%	93%	94%	78%	74%	77%				
	全学年			全学年						
90%			77%							
生活取組	自分から進んであいさつができていますか。●★旭中生は、礼儀正しくあいさつができています。★	旭中生は、礼儀正しくあいさつができています。★			生活取組			<p>【考察】 全体的に生徒は身だしなみや靴揃えを中心に、ルールやマナーを守った規則正しい生活習慣を送ることができていると感じます。しかし、いくつかの項目で保護者の評価が生徒の評価よりも下回っています。これは、家庭における様子が学校生活と異なっていたり、生徒自身による評価と保護者による評価の基準に差があったりすることが原因として考えられます。</p> <p>【今後の手立て】 生徒の学校での様子を見ると、教員が生徒に日頃から呼び掛けたり、起こった結果をもとに自分の行動を振り返ったりすることで生活をよりよくしていこうとする取組が多く見られます。しかし、自発的に動こうとする姿勢にやや弱さが見られます。校内だけでなく、家庭や地域、やがては社会人においても通用するマナーを身に付けさせたいと考えます。生徒には一歩上のマナーの習得を目指すようにし、学級懇談会などで学校の様子と家庭の様子の共通理解を図っていききたいと思えます。</p>		
		1年	2年	3年	1年	2年	3年			
		88%	95%	93%	80%	90%	84%			
		全学年			全学年					
	92%			85%						
	靴をそろえる習慣が身に付いていますか。★	旭中生は、靴を揃える習慣が身に付いている。★			生活取組					
		1年	2年	3年	1年	2年	3年			
		90%	97%	96%	62%	61%	67%			
		全学年			全学年					
94%			63%							
ルールやマナーを守って生活ができていますか。★	旭中生は、ルールとマナーを守って生活することができています。★			生活取組						
	1年	2年	3年	1年	2年	3年				
	97%	98%	99%	89%	93%	92%				
	全学年			全学年						
98%			91%							
頭髮や服装など、身だしなみが整っていますか。	旭中生は、頭髮や服装など、身だしなみが整っています。			生活取組						
	1年	2年	3年	1年	2年	3年				
	95%	97%	99%	99%	96%	99%				
	全学年			全学年						
97%			98%							
時と場に応じた言葉遣いができていますか。●	旭中生は、時と場に応じた言葉遣いができています。			生活取組						
	1年	2年	3年	1年	2年	3年				
	90%	93%	91%	91%	81%	81%				
	全学年			全学年						
91%			84%							
整理・整頓や気付き清掃ができていますか。●	旭中生は、整理・整頓や清掃活動にしっかり取り組んでいる。			生活 生徒理解・生徒指導						
	1年	2年	3年	1年	2年	3年				
	76%	95%	94%	89%	81%	84%				
	全学年			全学年						
88%			85%							
生徒理解・生徒指導	旭中の先生は、自分を理解し、しっかり対応してくれていると思えますか。			生徒理解・生徒指導						
	1年	2年	3年	1年	2年	3年				
	82%	89%	90%	80%	73%	81%				
	全学年			全学年						
87%			78%							
旭中の先生は、いじめのない学校にしようと努力してくれていますか。	旭中の先生は、いじめのない学校にしようと努力してくれていますか。			生徒理解・生徒指導						
	1年	2年	3年	-						
	86%	95%	89%	-						
	全学年			-						
90%			-							

保健	—	旭中の教職員は、保護者と連絡を取り、しっかり話をしている。	生活 保健 【考察】 歯科治療勧告者数68名に対し、治療が完了した人数は26名(38, 2%)でした。治療の数値はさらに上げられると思います。			
	1年 73%	2年 80%	3年 80%			
	全学年 77%					
	自分の健康管理や疾病(虫歯など)の早期治療に努めていますか。	自分の子どもの健康管理や疾病(虫歯など)の早期治療に努めている。	【今後の手立て】 自分の健康管理や疾病治療の状況を理解した上で、自己管理に対する意識が健康行動へとつながるように努めていきたいと思います。学校から疾病治療勧告書が届きましたら、まず医療機関に予約を入れていただきたいと思います。			
1年 88%	2年 95%	3年 95%	1年 85%	2年 95%	3年 84%	
全学年 93%			全学年 88%			
特活 取組	個人の目標の充実を図り、継続的に努力することができていますか。●	旭中生は、個人の目標に対して、継続的に努力することができています。	特活 取組 【考察】 9割以上の生徒が、定期テストや学校行事などの身近な目標に対して、仲間と協力し行動することができています。特に、体育大会や飛躍祭では、学級目標を達成するために、積極的に団結することができました。その一方で、自分の進路や将来の夢に対して、長期的な努力ができる生徒が学年が下がるにつれて少なくなります。進路実現を自分事ととらえ、長期的・継続的に努力することができる生徒を育成する必要があります。			
	1年 83%	2年 94%	3年 89%	1年 81%	2年 88%	3年 89%
	全学年 89%			全学年 86%		
	行事(体育大会・飛躍祭)の成功に向けて、学級の目標を立て、努力することができましたか。●	旭中生は、行事(体育大会・飛躍祭)の成功に向けて、学級の目標を立て、努力することができていた。	【今後の手立て】 学校行事や生徒会活動は、個人や学級、委員会ごとに具体的に目標や活動内容を考え、生徒が主体的に取り組める活動にしていきたいです。 自己の進路実現に向けて、継続的に努力する生徒を育成するために、生徒会活動や学級活動で、1年間を通して取り組む活動を設定しようと思います。			
	1年 94%	2年 97%	3年 99%	1年 96%	2年 100%	3年 98%
	全学年 96%			全学年 98%		
	自分の役割(委員会・学級係)を理解することができていますか。	旭中生は、自分の役割(委員会・学級係)を確実に果たそうとしている。				
	1年 94%	2年 100%	3年 99%	1年 97%	2年 100%	3年 96%
	全学年 97%			全学年 98%		
	夢をもち、それに向けて努力することができていますか。●	旭中生は、夢をもち、それに向けて努力することができています。				
1年 76%	2年 76%	3年 87%	1年 85%	2年 81%	3年 84%	
全学年 79%			全学年 83%			
学習 取組	授業の2分前着席ができていますか。●	—	学習 取組 【考察】 全体的に学年が上がるにつれて、学習への取組がよくなっています。特に「進んで先生に聞いたり自分で調べて勉強すること」や「仲間とともに学び合う学習を積極的に行っている」の項目では、1年生よりも2、3年生の数値が上がっています。1年生については、学習の進め方に慣れてきたと思いますが、自発的に取り組むことが課題のようです。			
	1年 97%	2年 98%	3年 99%	—		
	全学年 98%			—		
	学校では、進んで先生に聞いたり、自分で調べたりして勉強していますか。●	旭中生は、学校で一生懸命勉強に取り組んでいる。	【今後の手立て】 本年度の旭が丘中学校では、「他者とかかわりながら学びの実感を積み重ねる」ことに重点を置いて授業を進めてきました。今までも、各教科の中で、生徒自身が仲間とともに学び合う機会を確保してきましたが、これからも継続して行っていきます。学び合いの活動は、機会を多くすることで慣れていき、よりスムーズに活動できるようになると思います。 また、進んで先生に聞くことについては、苦手意識をもっている生徒もいると思いますので、分からないことをそのままにしないことや聞きに行くことの大切さを伝えたり、自主的に学んでいる生徒を称揚したりすることで自ら学ぶ姿勢を伸ばしていきたいと思っています。			
	1年 64%	2年 81%	3年 87%	1年 82%	2年 86%	3年 90%
	全学年 77%			全学年 86%		
	仲間とともに学び合う学習を積極的に行っていますか。●	—				
	1年 79%	2年 92%	3年 90%	—		
	全学年 87%			—		
	テスト結果表や通知表を毎回確認し、今後の学習の取り組みに役立っていますか。●	テスト結果表や通知表を毎回確認し、それについて保護者として励ましたりアドバイスしたりしている。				
1年 85%	2年 88%	3年 90%	1年 88%	2年 89%	3年 78%	
全学年 87%			全学年 85%			
旭中の先生は、一生懸命でわかりやすい授業をしていますか。	旭中の教職員は、一生懸命でわかりやすい授業をしている。					
1年 83%	2年 94%	3年 89%	1年 77%	2年 75%	3年 77%	
全学年 89%			全学年 76%			

		保護者として、学校の勉強は大切であると考 え、自分の子どもに話をしている。						学習 英語 ※英語のみ生徒アンケートを取ったのは、 旭が丘中学校区一貫教育構想の「外国語 活動・英語教育によるコミュニケーション能 力、表現力の強化」の成果を経年的に考察 するためです。 【考察】 全体的に見て、英語の授業を楽しんでい る生徒が多いと思います。会話やスピーチ などで積極的に取り組んでいる様子がよく 見受けられます。 【今後の手立て】 今後も、生徒が楽しみながら英語が使える 授業を行っていきたいと思います。楽しみな がら英語のやりとりを行うことで、生徒は学 びの実感を得ることができ、それを積み重ね ることによってより意欲的な学習へとつなげ ていきたいと思います。
		1年	2年	3年	1年	2年	3年	
		91%	97%	86%				
		全学年			全学年			
		91%			91%			
	家庭学習は、自分から計画を立てて進めていま すか。●★	お子さんは、家庭学習を自分から進めている★						
		1年	2年	3年	1年	2年	3年	
		79%	81%	85%	68%	80%	72%	
		全学年			全学年			
		82%			73%			
英語	英語の時間は楽しいですか。★	-						
		1年	2年	3年				
		81%	88%	84%				
		全学年			全学年			
		84%			-			
	読書は好きですか。★	お子さんは、進んで読書をしている。★						
		1年	2年	3年	1年	2年	3年	
		81%	80%	83%	50%	50%	60%	
		全学年			全学年			
		81%			53%			
学校 全体	全体的に見て、旭が丘中学校に満足しています か。	全体的に見て、旭が丘中学校に満足していま すか。						
		1年	2年	3年	1年	2年	3年	
		87%	98%	85%	89%	83%	82%	
		全学年			全学年			
		90%			85%			